



OPTION 1:

Passez à l'action

ÉTAPES DU PROJET

1 ORIENTATION ET PLANIFICATION (2-3 heures)



Les enseignants se voient offrir une demi-journée de temps libéré pour participer à une séance d'orientation et de planification avec l'équipe de soutien du projet « I belong here! - Ma place est ici! ». Dans les centres scolaires communautaires (CLC), l'agent de développement communautaire (CDA) est invité à assister à la séance afin de déterminer de quelle façon il pourrait soutenir les enseignants.

Le temps libéré comprendra une réunion en personne ou virtuelle pour que les participants échangent et planifient en collaboration, ainsi que du temps pour que les enseignants réfléchissent et déterminent (individuellement ou en équipes d'enseignants) s'ils travailleront sur le projet en partenariat, par exemple avec un groupe d'élèves de 5e et 6e année, qui pourraient faire une partie du travail sur le projet avec leur enseignant d'anglais et une autre partie avec leur enseignant de français. S'il n'est pas possible de libérer les enseignants, nous travaillerons avec eux en fonction de leur disponibilité pour l'orientation et la planification concertée.

2 INSPIRATION

Préparez-vous à inspirer les élèves en leur présentant le thème du projet « I belong here! - Ma place est ici! ». Amorcez une discussion pour trouver des idées sur les types d'activités qu'ils trouveraient utiles pour les inciter à développer leurs compétences en communication en français. Vous trouverez des questions pour guider votre discussion avec les élèves ici.

Y4Y recrutera des mentors pour les jeunes. S'il est possible de recruter un mentor de la communauté qui peut se rendre à l'école pendant la journée, ce volet pourrait se faire en personne; sinon, une vidéo préenregistrée sera présentée aux élèves pour les inspirer. Les mentors parleront des expériences qui leur ont permis de choisir d'étudier ou de travailler en français ou dans les deux langues après avoir obtenu un diplôme d'une école secondaire anglophone au Québec.

→ Suite à la page suivante





Passez à l'action Étapes du projet



3 LES ENSEIGNANTS INCITENT LES ÉLÈVES À PLANIFIER LEUR EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE « PASSEZ À L'ACTION »

Avant la séance d'orientation, un modèle sera fourni aux enseignants afin de faciliter les séances de planification avec les élèves pour élaborer le projet.

- Quelles sont les activités d'apprentissage nécessaires pour préparer l'expérience ou les expériences d'apprentissage pratique dans la communauté? Élaborez un échéancier avec les rôles et les responsabilités des élèves. Incluez un plan pour documenter le processus du projet au moyen de photos ou de vidéos.
- Identifiez et mobilisez des personnes ou des organisations communautaires qui peuvent collaborer au projet et soutenir celui-ci.
- En fonction du plan du projet, déterminez les compétences à évaluer dans le cadre de l'expérience d'apprentissage (au besoin, des conseillers pédagogiques de LEARN peuvent offrir leur soutien pour ce volet).

4 PASSAGE À L'ACTION

Les élèves participent à des activités d'apprentissage pour se préparer à leur expérience d'apprentissage au sein de la communauté. L'enthousiasme des élèves croît envers les activités et les événements choisis pour passer à l'action!

5 CÉLÉBRATION

Prévoyez partager et célébrer l'apprentissage des élèves avec la communauté scolaire ou possiblement avec les parents et les membres de la communauté. Les élèves présentent les idées et les réflexions découlant du projet afin d'inspirer les autres et d'exprimer leur gratitude envers les personnes qui ont contribué au processus d'apprentissage.

- Partagez l'expérience sur les médias sociaux de votre école ou de votre commission scolaire, avec les autorisations nécessaires.
- Les médias locaux adorent les histoires positives. Pensez à communiquer avec eux pour leur faire part de l'expérience, que ce soit pendant la phase d'action ou lors de la célébration.

→ Suite à la page suivante





Passez à l'action Étapes du projet

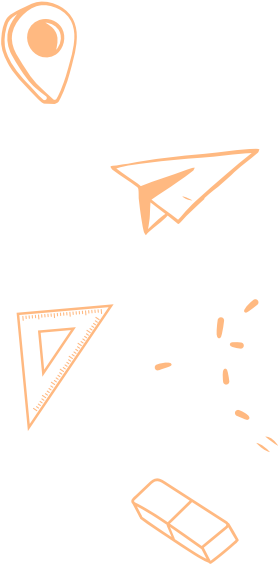


6 RÉFLEXION

Les réflexions des élèves sur leurs expériences fournissent une rétroaction sur ce qu'ils ont appris, sur l'effet qu'ils pensent avoir produit en réalisant le projet et sur ce dont ils ont besoin pour continuer à être motivés dans leurs efforts en matière de bilinguisme et de bialphabétisation.

Les réflexions des enseignants sont tout aussi importantes! Consignez dans un journal vos pensées et sentiments au sujet du processus et de son incidence sur vos élèves.

L'équipe de gestion du projet de LEARN offrira aux enseignants une deuxième période de temps libéré rémunéré d'une demi-journée maximum pour réfléchir à l'apprentissage et soumettre les rapports minimaux requis. Si les enseignants préfèrent accomplir ces tâches après la journée d'école, nous les rencontrerons selon leurs préférences pour recueillir leurs réflexions générales, que ce soit individuellement ou au sein d'une petite communauté d'apprentissage avec d'autres enseignants qui ont participé.



NOTES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CE PROJET VOUS INTÉRESSE ET VOUS AIMERIEZ PARLER À QUELQU'UN AVANT DE DÉPOSER VOTRE DEMANDE?

Communiquez avec l'équipe de gestion du projet :

✉ i-belong-here@learnquebec.ca

☎ Boîte vocale 1-888-622-2212 poste 299
450-622-2212 poste 299.



THIS PROJECT IS FUNDED BY THE:
CE PROJET EST FINANCÉ PAR LE :

